УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Лицей № 1581
Мусина И.А._____

Публичный доклад
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей № 1581»
за 2016-2017 учебный год

Содержание:

1.Аналитическая часть.
1.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.
1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.
1.4. Учредитель.
2. Результаты анализа, оценка деятельности.
2.1. Оценка системы управления Школы.
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.
2.6. Оценка качества материально-технической базы.
3. Анализ показателей деятельности Школы.
4. Показатели деятельности Школы.

1. **Аналитическая часть.**

Лицей является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. .*Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.*

Устав учреждения: дата регистрации: 29.08.1994 в реестре за № 3074-2

Устав учреждения (редакция № 1): дата регистрации: 29.08.1994 в реестре за № 67147

Устав учреждения (редакция № 2): дата регистрации: 29.12.2003 ГРН 1027700367199

Устав учреждения (редакция № 3): дата регистрации: 24.11.2006 ГРН 2067760091200

Изменения в редакцию № 3 Устава учреждения: дата регистрации: 09.04.2009 ГРН 8097746179215

Устав учреждения (редакция № 4): дата регистрации: 08.12.2011 ГРН 8117747832942

Устав учреждения (редакция № 5): дата регистрации: 16.12.2015 ГРН 9157747899366

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ИНН 7709330442, Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: серия 77 № 017630167, выдано 28 октября 2002 года, Инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по г. Москве

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 77 № 001351 регистрационный № 028352 выдана 18 марта 2011 года.

Департаментом образования города Москвы

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 77Л01 № 0007755 регистрационный № 036946 выдана 28 декабря 2015 года.

Департаментом образования города Москвы

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 77А01 № 0004063 регистрационный № 004063 дата выдачи 11 января 2016 срок действия до 31 мая 2023

Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности (программы, заявленные на государственную аккредитацию):

№ п/п	Образовательная программа	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая

		дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам инженерного профиля

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

Место нахождения ОУ в соответствии с Уставом: 105120, г. Москва, Большой Полуярославский пер., д. 7

Контактный телефон	Код и номер: 8(495) 916-18-86; 8(495) 917-00-86	Факс	8(495) 916-18-86	e-mail	1581@edu.mos.ru

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:
105120, г. Москва, Большой Полуярославский пер., д. 7/4, стр.1-1А.;
105082, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 4-6, стр. 4;
Наличие филиалов ОУ: нет
Адрес сайта ОУ: http://lycc1581.mskobr.ru//

1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Вид локального акта	**Наименование локального акта**
Локальные акты, регламентирующие Организационные аспекты деятельности ОО	Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов в ГБОУ лицее №1581 Положение об Управляющем совете в ГБОУ Лицее № 1581 Положение о языке преподавания
Локальные акты, регламентирующие трудовую деятельность	Коллективный договор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей №1581». Правила внутреннего трудового распорядка Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей №1581». Положение об оплате труда работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей №1581». Положение о комиссии по охране труда в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Лицей №1581». Положение о дежурном администраторе в ГБОУ лицей № 1581 Положение о дежурном учителе в ГБОУ лицей № 1581
Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями в ГБОУ Лицее № 1581

	Положение о системе контроля и оценивании учебных достижений учащихся ГБОУ Лицей № 1581 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Положение о Совете обучающихся ГБОУ Лицей № 1581
Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	Положение о первичной профсоюзной организации. Профессиональный стандарт педагога: вопросы применения.
Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения	Положение о конфликтной комиссии.
Локальные акты, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Правила внутреннего распорядка учащихся. Правила о школьной форме и внешнем виде обучающихся. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ГБОУ Лицея № 1581.
Локальные акты, регламентирующие аттестацию (АТ) педагогических работников	Инструкция для педагогического работника, выходящего на аттестацию по установлению квалификационной категории. Методические рекомендации для педагога, выходящего на аттестацию.

Деятельность ГБОУ «Лицей № 1581» регламентируется также Основными образовательными программами: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, программ профессионального обучения, должностными инструкциями сотрудников.

1.4. ***Учредитель.***

Учредителем и собственником имущества Лицея является Департамент образования г. Москвы.

ГБОУ «Лицей № 1581» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Москвы, печать со своим наименованием и с изображением Государственного герба Российской Федерации, бланки, штампы.

2. Результаты анализа. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Оценка системы управления Лицеем № 1581.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены согласно квалификационным характеристикам:

№	ФИО	Должность
11	Мусина Ирина Александровна	Директор школы
22	Березина Татьяна Валерьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Общее управление лицеем осуществляет директор ГБОУ «Лицей № 1581» в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «Лицей № 1581».

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

ГБОУ «Лицей № 1581» – образовательный комплекс, реализующий общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, обучения дополнительного образования, программы профессионального обучения. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

По итогам 2016-2017 учебного года в Лицее количество детей на конец учебного года составило 741 человек.

Таблица 2.1 **Сведения о наличии контингента.**

Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
Численность контингента обучающихся, чел.	НОО\чел.	ООО\чел.	СОО\чел.
741	94	317	330
	741		

В лицее было сформировано 32 класса, что представляется в целом соответствующим проектной мощности школьных зданий. За год удалось практически полностью сохранить контингент обучающихся. Движение обучающихся было связано в основном с переменой места жительства.

Средняя наполняемость классов – 23 обучащихся.

Таблица 2.2 **Комплектование классов по типам.**

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся\чел.
начальный	Общеобразовательные	4	94
основной	С углубленным изучением математики, физики и информатики	9	220
	Общеобразовательные	4	97
средний	Профильные	15	330

Таблица 2.3 **Комплектование классов по уровням.**

Параллель	Количество	Итого классов
• **НОО**		
1-е классы	1	4
2-е классы	1	
3-и классы	1	
4-е классы	1	
• **ООО**		
5-е классы	1	13

6-е классы	1	
7-е классы	2	
8-е классы	4	
9-е классы	5	
• **СОО**		
10-е классы	8	15
11-е классы	7	
Общее количество классов		***32***

1 - 7, 10 – 11, 8 – 9 (общеобразовательные) классы – пятидневная рабочая неделя. В 8 – 9 классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля – шестидневная рабочая неделя

Лицей работал в одну смену.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классе – 1,5 часа, в 5 классе – 2 часа, 6 – 8 классах – 2,5 часа, в 9 – 11 классах – 3,5 часа (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189).

Особенностью содержания начального общего образования в Лицее является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Основная цель НОО – обучение детей младшего школьного возраста на качественно новом уровне образования, всемерное содействие духовному и гражданскому становлению, формирование человека как целостной личности новой гуманистической эпохи, адекватной мотивам творческого самовыражения, способной к саморазвитию, к преодолению узости специализированного профессионального развития, к интеграции в национальную и мировую культуру.

Учебный план и план внеурочной деятельности Лицея в 2016-2017 учебном году были направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение задач реализации современного начального общего образования.

Предметная область «русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

русский язык, который изучается в 1 - 2^{х} классах в объёме 5 часов в неделю на каждый класс, в 3 - 4^{х} классах в объёме 4 часов в неделю на каждый класс;

литературное чтение – на изучение предмета отводится в 2 – 3^{х} классах по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Основные задачи изучения данных предметов заключаются в:

формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «иностранный язык» включает предмет «иностранный язык», на изучение которого отводится по 2 часа в неделю. Преподавание иностранного языка начинается со 2-го класса. В ГБОУ Лицей №1581 обучающиеся изучают английский язык. Преподавание ведется в группах.

Задача реализации содержания предмета иностранный язык заключаются в:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «математика и информатика» представлена предметом «математика» с объёмом изучения 4 часа в неделю в 1 - 4^{х} классах.

Предметная область «обществознание и естествознание (окружающий мир)» в учебном плане представлено предметом «окружающий мир» на изучение которого выделено по 2 часа в неделю. Изучается в 1 - 4 классы.

Изучение предмета позволит:

- сформировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- сформировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «искусство» направлена развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная область в учебном плане представлена предметами:

Музыка – на преподавание отводится 1 час в неделю в 1- 4^{х} классах;

Изобразительное искусство (ИЗО) – на изучение предмета выделено по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Предметная область «технология» представлена предметом технология. Изучается в 1 - 4^{х} классах в объёме 1 час в неделю. Способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

В области физическая культура: для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

В учебный план для 4-го класса включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). На его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебный план для 5-9-х классов составлен с учетом требований ФГОС ООО. Все предметы ведутся по программам на основе системно-деятельностного подхода, увеличено количество лабораторных и практических занятий в рамках урочной деятельности. Разработан цикл занятий во второй половине дня, который органично поддерживает и расширяет предметное поле первой половины дня.

Учебный план Лицея уровня основного общего образования направлен на решение следующих задач:

- обеспечение высокого уровня качества знаний учащихся по основным предметам;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования через организацию урочной деятельности первой половины дня;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- подготовку школьников к успешному прохождению итоговых аттестаций и переводу на уровень среднего общего образования.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Среднее общее образование - завершающая уровень общего образования, реализуемая через систему профильного обучения. Модель профильного обучения – средство дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассника, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса полнее учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Приоритетные направления развития среднего общего образования в ГБОУ Лицей № 1581; обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации старшеклассника для его успешного общественного и гражданского самоопределения;

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в связи с внедрением в старшей школе ФГОС СОО;
- развитие в рамках ОО единого открытого информационно-методического пространства старшей школы;
- сохранение вариативности в формировании образовательного пространства средней школы; сохранение преемственности и целостности обучения учащихся по ступеням образования;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

На третьей уровне основного общего образования в Лицее введены следующие формы организации учебного процесса:

- классно-урочная очная форма;
- зачетная форма обучения и контроля по предмету;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- групповая и индивидуальная формы обучения.

Рабочие образовательные программы профильного уровня инженерного направления реализуются через сетевые формы взаимодействия с МГТУ им. Н.Э.Баумана посредством выполнения проектных и исследовательских работ, посещения лабораторий и лекционных занятий в МГТУ им. Н.Э.Баумана.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность

перемен соответствует требованиям. Режим внеурочной деятельности соответствовал требованиям СанПиНа.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Школа реализует очную, очно-заочную и семейную формы образования.

Вывод: Организация учебного процесса соответствует уставным требованиям. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Одно из главных направлений здоровье сберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. Питание обучающихся организуется в специально оборудованных помещениях. Ответственные за организацию питания ведут ежедневный учет обучающихся, получающих бесплатное горячее питание за счет средств бюджета г. Москвы по общеобразовательному учреждению для достоверного и своевременного предоставления отчетов. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляется бракеражной комиссией. Выдача готовой пищи по санитарным правилам осуществляется только после снятия пробы комиссией, до приема ее детьми. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал. Основным принципом организации рационального питания учащихся является правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты.

Безопасность участников образовательного процесса.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом Лицея:

- разработаны Приказы руководителя ГБОУ «Лицей № 1581» по организации пропускного режима, Положение об организации внутриобъектового и пропускных режимов, о создании антитеррористической группы АТГ;
- проведены совещания АТГ;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Выводы: проведенная работа способствует повышению безопасности обучающихся и сотрудников Лицея. Необходимо проводить работу по повышению ответственности сотрудников за сохранность ценных вещей и имущества школы в повседневной деятельности, добиваться от каждого четкого выполнения требований руководства по антитеррористической защищенности и соблюдению пропускного режима. Продолжить работу по техническому совершенствованию систем видеонаблюдения, поддержанию систем охраны в исправном состоянии.

2.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень в школе в соответствии с положениями, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся, создана и функционирует система оценки качества образования. *В основу внутренней системы ОКО школы положены принципы:*

- *реалистичность требований*, норм и показателей качества образования;
- *открытость*, прозрачность процедур оценки качества образования;
- *рефлексивность* – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности;
- *мотивационность* – соизмерение размеров выплат стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования;

• *технологичность и инструментальность* – использование современных информационных систем оценки качества образования, информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

• *комплиментарность* – взаимное дополнение оценочных процедур.

Оценка качества образования осуществляется посредством: •внутреннего аудита:

-система внутришкольного контроля (ВШК); - общественная экспертиза качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся Лицея; •*внешнего аудита:*

- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения, в том числе:

-телекоммуникационная система СТАТГРАД (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ);

-МРКО - городская информационно-аналитическая системы ДО г. Москвы (КЭС, ВШК).

В Лицее промежуточная аттестация представлена в виде стартового, текущего, рубежного, итогового (годового) контроля предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) диагностическая работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся в Лицее осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся Лицея. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной интегративной оценки. В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов; критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися; ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

-адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Количество тематических и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает Лицей.

В 1 классе существует только качественная оценка успехов ребенка. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника.

Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2 - 11 классов осуществляется по четырехбалльной системе (2 – неудовлетворительно, 3 - удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично). Отметки выставляются учителями в классные электронные журналы и электронные дневники обучающихся 2-11 классов.

По итогам учебного года аттестации подлежали 2 - 11 классы – 712 обучающихся (без 1-х классов).

Успеваемость по школе составила – 100%.

Качество обученности (на «5», «4-5») – 250 человека (35%), из них на «отлично» – 19 человек (3%), на «4-5» - 231 человек (32%).

С одной «3» - 75 человек (11%).

Итого по лицею:

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	С одной 4	Хорошисты	С одной 3	Троечники
Итог	**712**	**19**	**21**	**210**	**75**	**387**
В процентах		**3%**	**3%**	**29%**	**11%**	**54%**
Всего		**35%**			**65%**	
2А	32	4	9	12	4	3
3А	21	2		8	6	5
4А	12	1	3	4	1	3
5А	24		1	9	3	11
6А	22		1	9	2	10
7А	23			11	5	7
7Б	27	3		8	3	13
8А	25			12	2	11
8Б	25			7	1	17
8В	23			7	3	13
8Г	21			3	2	16
9А	27			8	2	17
9Б	26			5	2	19
9В	24	1		8	5	10
9Г	25		1	8	2	14
9Д	25			10	5	10
10А	23	1		2	4	16
10Б	24	1		9	1	13
10В	25			8	1	16
10Г	27		1	7	1	18
10Д	20		1	5	4	10
10Е	23			4	5	14
10Ж	23	1		6	1	15
10И	19			5		14
11А	22			4		18
11Б	24			1	3	20
11В	24		2	4	1	17
11Г	20		1	2	3	14
11Д	18	4		8		6
11Ж	15	1	1	5	1	7
11И	23			11	2	10

2.4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

В 2016-2017 году проведено 17 независимых диагностик Московского центра качества образования:

корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах (русский язык и математика);

метапредметные диагностики (6 класс – МПУ, 8 класс – МГЧ, МПН, 4 класс – МПУ);

диагностики сопровождения введения ФГОС основного общего образования (6 класс);

обязательные диагностики в 7 классах (математика, физика);

обязательная диагностика в 4 классах;

диагностики в 10 классах, участвующих в проекте «Инженерный класс в московской школе».

Показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний, подтверждаемого внешней оценкой	
Количество	Показатели
11	Количество преодолевших минимальный порог в общегородских диагностиках учащихся 4 классов (обязательная диагностика МПУ)
72	Количество преодолевших минимальный порог в общегородских диагностиках учащихся 7 классов (обязательные диагностики МА-7, ФИ-7)
Классы, показавшие результаты внешнего мониторинга МЦКО выше городского уровня:	
• 4 классы – МПУ: 4А • 7 классы – МАТЕМАТИКА: 7А • 7 классы – ФИЗИКА: 7А • 8 классы – ФИЗИКА: 8А • 8 классы – МГЧ: 8А, 8В • 8 классы – МПН: 8А, 8Б, 8В, 8Г • 9 классы - МАТЕМАТИКА: 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д • 9 классы – РУССКИЙ ЯЗЫК: 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д • 9 классы – МПН: 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д • 9 класс – ФИЗИКА: 9Д • 10 классы – РУССКИЙ ЯЗЫК: 10А, 10Б, 10В, 10Г, 10Д, 10Е, 10Ж, 10И • 10 классы – МАТЕМАТИКА: 10А, 10Б, 10В, 10Г, 10Д, 10Е, 10Ж, 10И • 10 классы – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: 10Ж Диагностика по общеобразовательным предметам, изучаемым на углубленном уровне для образовательных организаций, участвующих в проекте «Инженерный класс в московской школе • 10 классы – МАТЕМАТИКА: 10А, 10Б, 10В, 10Г, 10Д, 10Е • 10 классы – ФИЗИКА: 10Б, 10Д, 10Е • 10 классы – ИНФОРМАТИКА: 10А, 10В, 10Г	

СВОДНЫЙ ОТЧЁТ

РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА МЦКО 2016-2017 учебный год

Предмет	Класс	Количество писавших	Кол-во успев	% выполнения в классе	Средний % выполнения по городу
математика	9а	25	25	86,5	56

математика	9б	25	25	81,7	56
математика	9в	21	21	80,5	56
математика	9г	25	25	78,9	56
математика	9д	23	22	67	56
русский язык	9а	26	26	72,9	59
русский язык	9б	22	22	66,3	59
русский язык	9в	24	24	77,6	59
русский язык	9г	25	25	76,2	59
русский язык	9д	21	21	67,9	59
русский язык	10б	23	23	80,3	69
русский язык	10в	26	26	82	69
русский язык	10г	24	24	77,8	69
русский язык	10д	16	16	77,3	69
русский язык	10е	19	19	75,6	69
русский язык	10ж	23	23	77,7	69
русский язык	10и	21	21	76,4	69
русский язык	10а	23	23	76,2	69
диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	8а	24	23	67	65
диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	8б	16	16	77	65
диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	8в	21	21	62	65
диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	8г	22	21	65	65
математика	10а	20	20	76,8	50
математика	10б	23	23	70,7	50
математика	10в	26	26	79,1	50
математика	10г	18	18	70,8	50
математика	10д	18	18	64,3	50
математика	10е	21	21	74,9	50
математика	10ж	23	23	57	50
математика	10и	20	19	62,1	50
диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	9а	18	18	76	67
диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	9б	22	22	73	67
диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	9в	24	24	73	67
диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	9г	25	25	75	67

диагностика познавательных умений по работе с информацией и чтению	9д	22	22	73	67
физика	9д	23	22	54,2	46
физика	8а	23	23	69,6	46
математика	7а	20	20	67,1	38
математика	7б	21	13	34,7	38
диагностика метапредметных умений	4а	11	11	68	68
диагностика естественнонаучной и математической грамотности	8а	25	24	71	61
диагностика естественнонаучной и математической грамотности	8б	20	19	70	61
диагностика естественнонаучной и математической грамотности	8в	22	21	68	61
диагностика естественнонаучной и математической грамотности	8г	18	17	56	61
физика	7а	21	21	87,3	64
физика	7б	24	18	50,6	64
обществознание	10ж	22	22	64,4	62
история	6а	20	19	53,6	56
Диагностика по общеобразовательным предметам, изучаемым на углубленном уровне для образовательных организаций, участвующих в проекте «Инженерный класс в московской школе»					
математика	10а	22	22	60,9	52
математика	10б	22	22	58,5	52
математика	10в	23	23	64,9	52
математика	10г	26	24	56,9	52
математика	10д	20	18	56,7	52
математика	10е	22	22	64,2	52
математика	10ж	20	17	45,7	52
математика	10и	18	11	36,3	52
физика	10б	23	23	74,6	58
физика	10д	17	17	62,7	58
физика	10е	22	22	71,3	58
физика	10ж	20	19	52	58
информатика	10а	21	21	80,2	65
информатика	10в	23	23	82,8	65
информатика	10г	24	24	76,2	65
информатика	10и	17	15	60	65

Обучающиеся 4- 5^{х} классов в 2016-2017 учебном году принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

В рамках ВПР была осуществлена проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Обучающиеся 4-5 классов продемонстрировали хорошие результаты овладения предметным материалом в рамках освоения ФГОС по предметам: окружающий мир (4 класс), русский язык (4, 5 классы), математика (4, 5 классы), биология (5 класс).

Работу по повышению качества преподавания в Лицее в 2016-2017 учебном году можно признать удовлетворительной.

В 2017-2018 учебном году следует скорректировать работу педагогов и психологической службы в соответствии с итогами года и результатами проведённых мониторингов. На уроках и во внеурочной деятельности следует работать над повышением качества предметных и метапредметных результатов. Сохранить высокое качество обучения, сформировав систему работы с учащимися групп «учебного риска», «учебного резерва», выстраивая индивидуальную траекторию обучения при необходимости.

Активно использовать систему внеурочной деятельности для повышения качества обучения, учитывая потребности каждого ребёнка.

Итоговая диагностика позволила определить уровень усвоения учащимися предметного содержания курса по программам начальной, основной и старшей школы и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Результаты итоговой диагностики показали в хороший уровень усвоения программного материала.

Выявленные проблемы позволяют определить первостепенные задачи для повышения процента качества знаний и пути ликвидации затруднений:

- проведение дополнительных индивидуально - групповых консультаций по проблемным темам, в ходе изучения новых тем программы организовать сопутствующее повторение;
- обеспечить дистанционные формы обучения для отсутствующих на занятиях обучающихся.

Планируя учебную работу в 2016-2017 учебном году, администрация Лицея ставила перед собой следующие цели:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий, в частности интерактивных форм и методов обучения.

3. Повышение качества знаний у учащихся.

Итоги внутришкольного контроля:

Планируя проводить внутришкольный контроль в 2016 - 2017 учебном году, администрация школы ставила перед собой следующую цель: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ОО требованиям государственного стандарта образования, Программы развития ГБОУ «Лицей № 1581» с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Лицея.

Достижение поставленной цели осуществлялось через следующие задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель - учитель.

2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, курсов внеурочной деятельности, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

4. Повысить качество работы учителей, осуществить внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

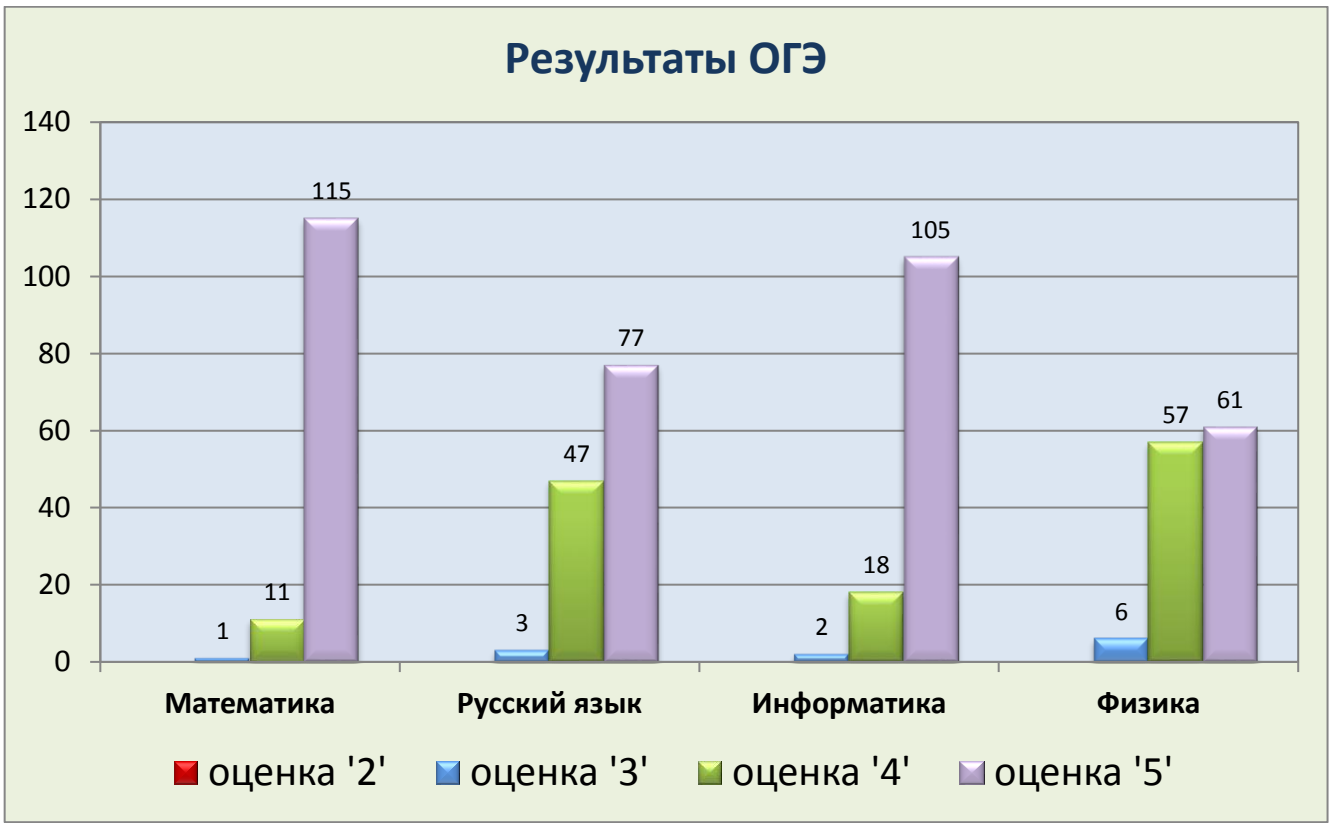
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением документации лицея.

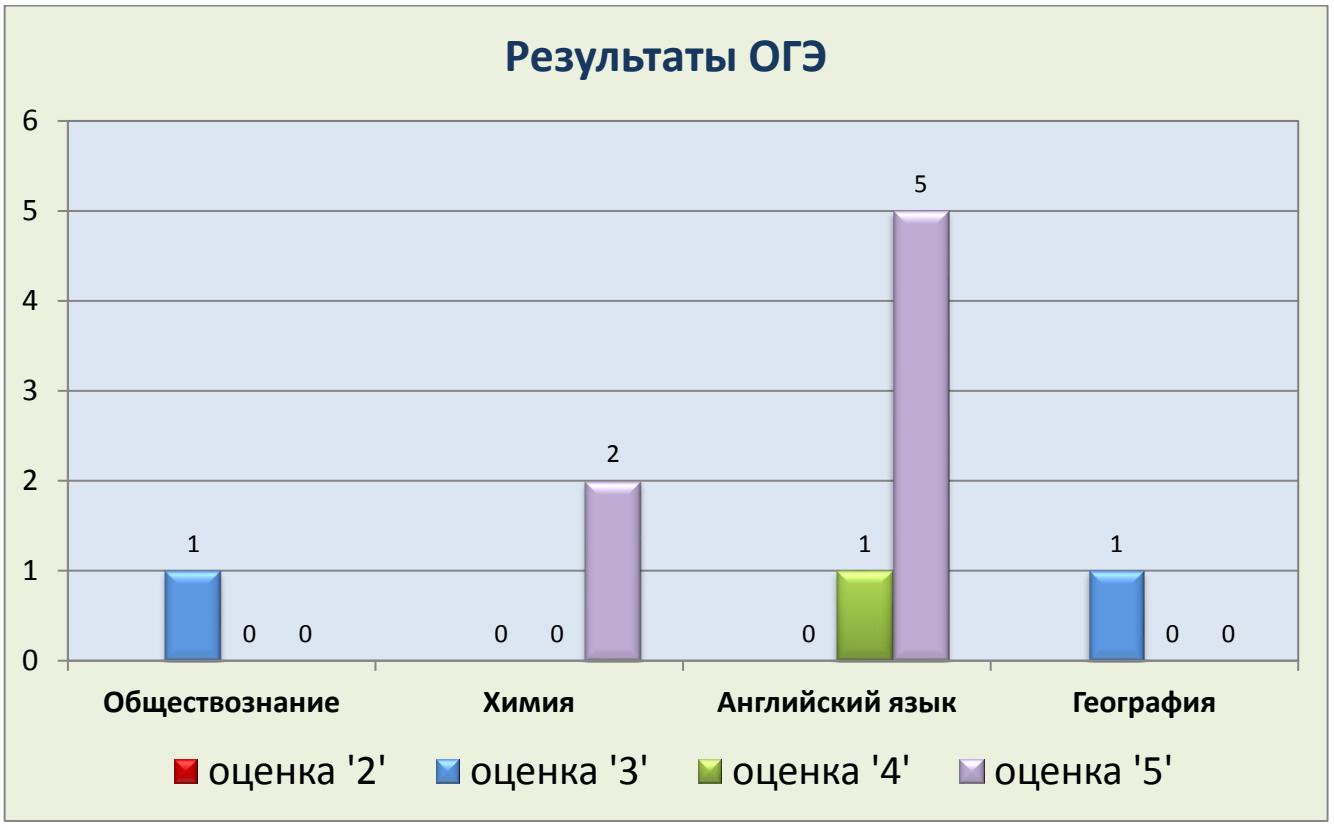
Результаты государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса Лицея.

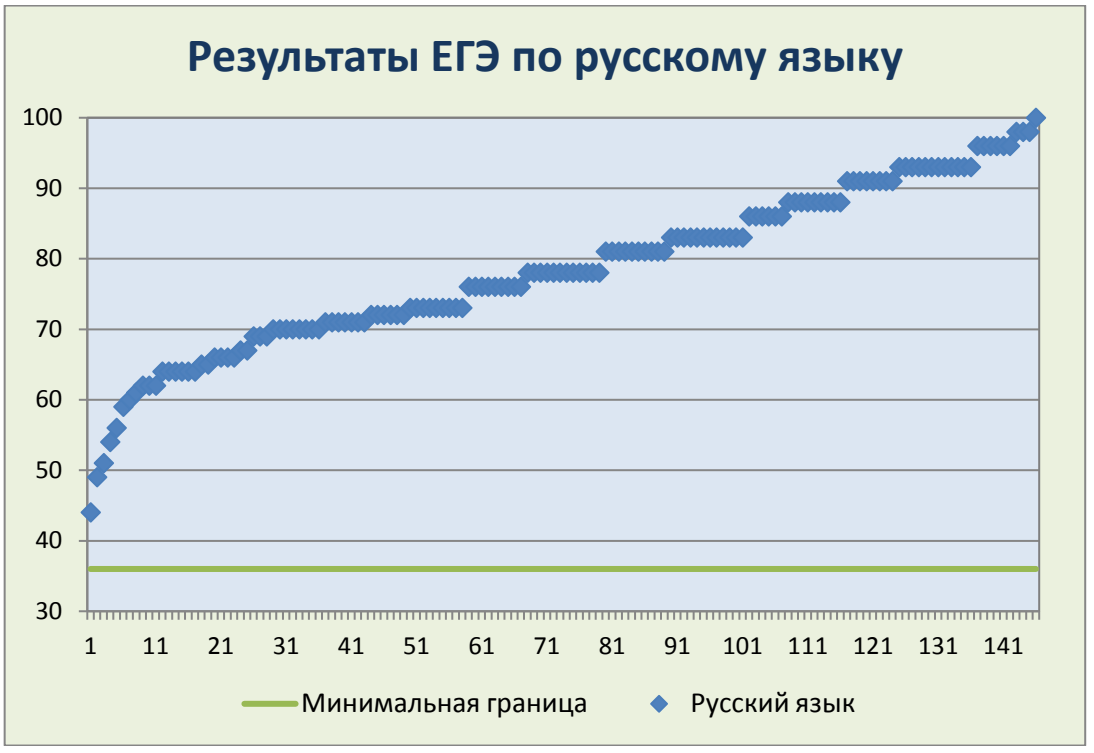
В 2016-2017 учебном году количество учащихся 9 классов составило 127 человек (допущено к ОГЭ-9 – 100%), 11 классов – 146 человек (допущено к ГИА-11 – 100%).

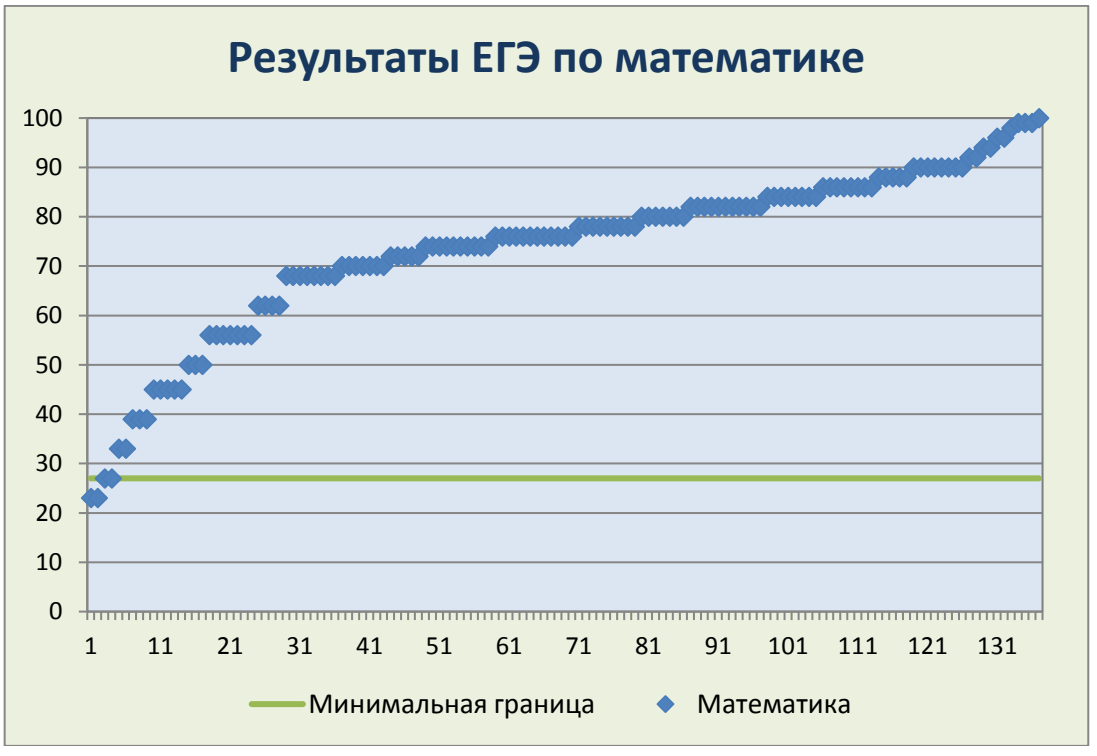
Итоги ГИА-9:

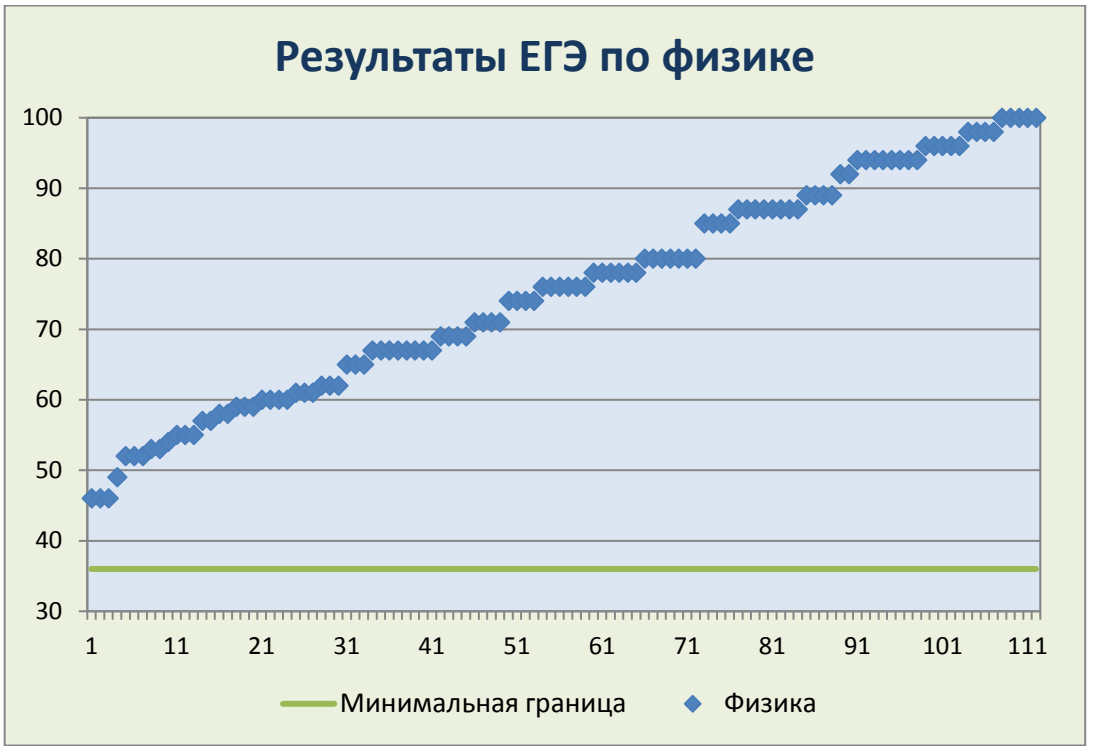


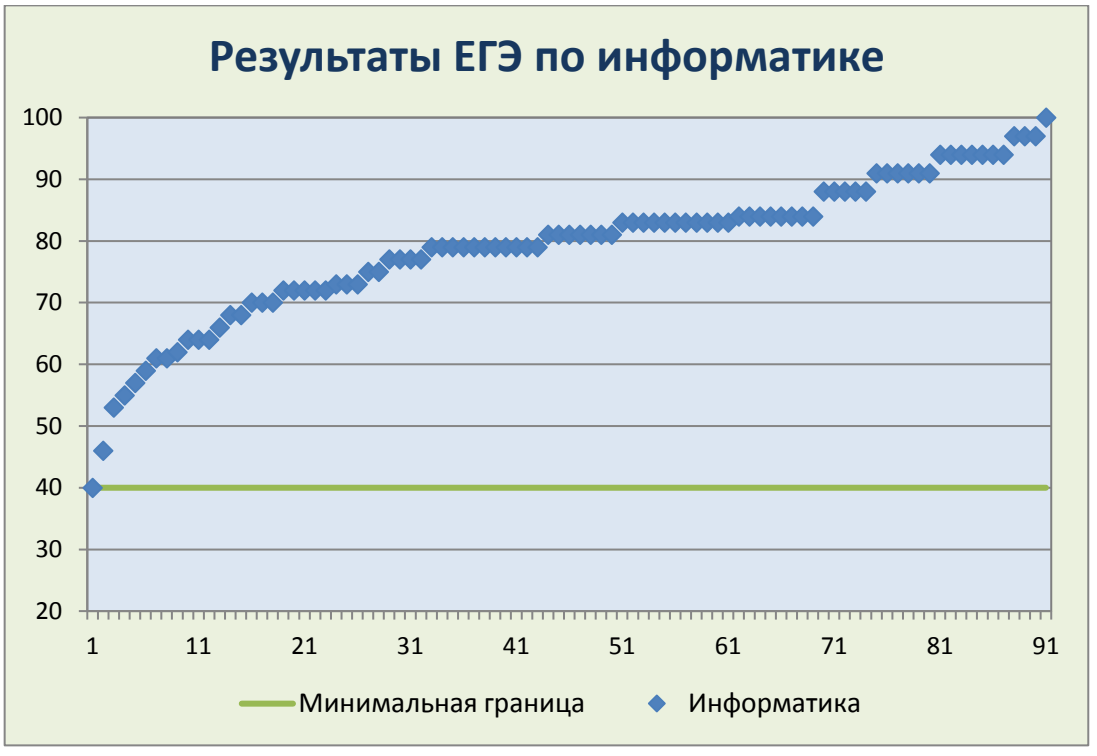


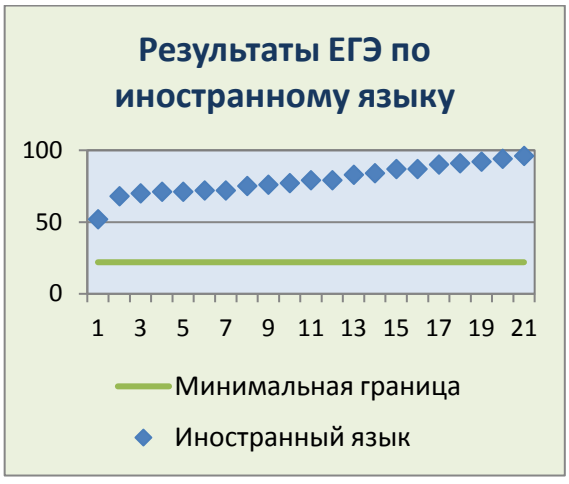
Итоги ГИА-11:

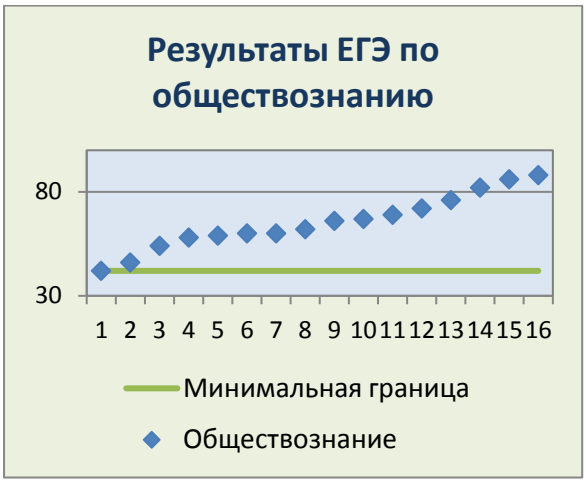

Результаты ЕГЭ по русскому языку
100
90
80
70
60
50
40
30
1
11
21
31
41
51
61
71
81
91
101
111
121
131
141
Минимальная граница
Русский язык

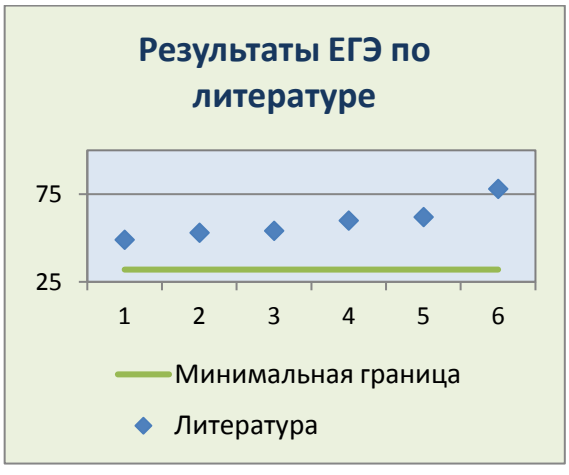

Результаты ЕГЭ по математике
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1
11
21
31
41
51
61
71
81
91
101
111
121
131
Минимальная граница
Математика

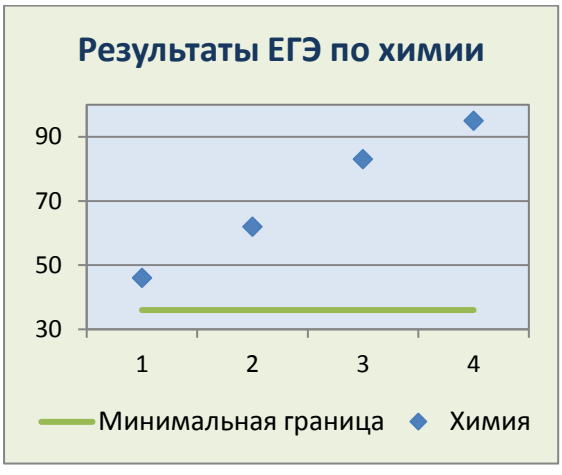

Результаты ЕГЭ по физике
100
90
80
70
60
50
40
30
1
11
21
31
41
51
61
71
81
91
101
111
Минимальная граница
Физика

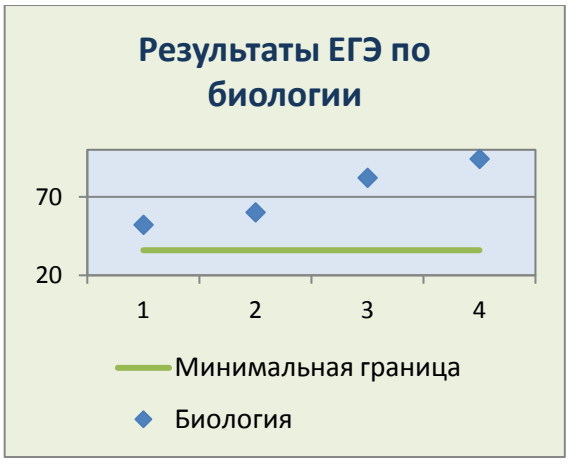

Результаты ЕГЭ по информатике
100
90
80
70
60
50
40
30
20
1
11
21
31
41
51
61
71
81
91
Минимальная граница
Информатика

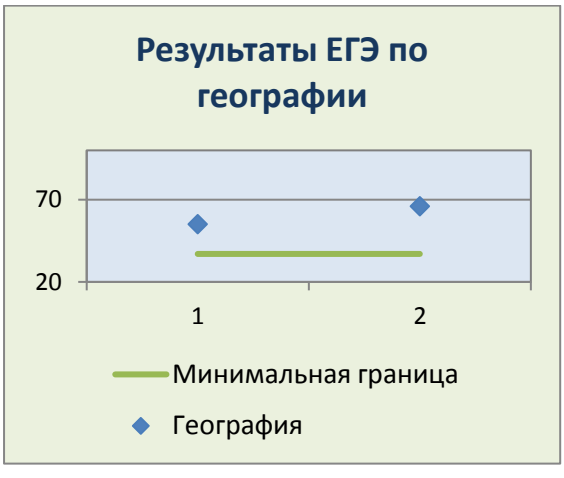












Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам ГИА:
Высокие баллы ЕГЭ

Предмет	80-90 баллов	91-100 баллов
Русский язык	37	30
Математика	47	11
Физика	23	24
Химия	1	1
Информатика	31	17
Биология	1	1
Обществознание	3	-
Иностранный язык	5	4

100-баллов

класс	предмет	результат	учитель
обучающийся 11-Б	Русский язык	100	Ганабова О.А.
обучающийся 11-И	Информатика	100	Лапшина О.М.
обучающийся 11-Д	Математика	100	Коновалова Л.В.
обучающийся 11-А	Физика	100	Годова И.В.
обучающийся 11-В	Физика	100	Ольховская Е.А.
обучающийся 11-В	Физика	100	Ольховская Е.А.
обучающийся 11-Г	Физика	100	Ольховская Е.А.
обучающийся 11-Д	Физика	100	Антонова С.В.

Сумма баллов по трем предметам

	количество обучающихся
Кол-во уч. с суммой баллов менее 160	4
Кол-во уч. с суммой баллов 160-189	11
Кол-во уч. с суммой баллов 190-219	22
Кол-во уч. с суммой баллов >=220	99

Весной 2017 года обучающиеся 11 классов стали участниками предпрофессионального экзамена. Этот экзамен проводится в целях независимой оценки сформированных знаний, умений, ключевых и исследовательских компетенций.

Результаты предпрофессионального экзамена

	до 60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
количество человек	65	25	2

Экзамены показали стабильность работы учреждения..

Проведенный анализ позволил выявить, что уровень обученности выпускников повышается. Это происходит, в том числе и потому, что государственная итоговая аттестация дает возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса Лицея, т.е. сделать работу над ошибками и двигаться вперёд.

Задачи, которые мы ставим на новый учебный год:

1. Спланировать комплекс мер по достижению высоких образовательных результатов: ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, конкурсы.

2. Повысить эффективность деятельности Лицея по всем показателям.

3. Усилить контроль деятельности педагогов, показавших низкие результаты качества знаний по предметам.

Достижения обучающихся в олимпиадном движении.

Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников:

№	**Предмет**	**Класс**	**Муниципальный этап**		**Региональный этап**
			Победитель	Призер	Призер
1	Английский язык	7		2	

		8	1		
		9	1		1
		10		8	1
		11	1	7	
2	Астрономия	11		1	
3	Биология	9		3	
		11		1	
4	География	8		3	
		10		1	
		11		1	
5	История	8	1	1	
		9		1	1
		11		1	
6	Информатика	8	4	2	
		9		1	1
		10		9	
		11	1	3	
7	Литература	8		2	
		10		1	
		11		2	
8	Математика	7		3	
		8		2	
		9		1	
		10		6	
		11		7	
9	Обществознание	7		1	
		8		3	
10	Право	8		1	
11	Русский язык	9		4	
		10		1	
		11		2	
12	Технология (техника и техническое творчество)	11	1		
13	Физика	7		2	
		8		2	
		9		2	2
		10		8	
		11	1	6	2
14	Физическая культура	10	1		
15	Химия			1	
16	Экономика	10		1	
		11		1	1
		ИТОГО:	**12**	**104**	**9**

Итоги участия в Московской олимпиаде школьников в 2016-2017 учебном году

№	Предмет	Класс	Призер
1	Информатика	10	1
		11	1
2	Математика	11	1
3	Физика	11	1
4	Химия	11	1
		ИТОГО:	**5**

Анализ деятельности в данном направлении показал, что олимпиадное движение привлекает не только высокомотивированных учащихся. Следует отметить, что есть затруднения по привлечению обучающихся к активному участию в олимпиадном движении. В следующем учебном году необходимо вовлекать как можно больше учащихся основной ступени образования в олимпиадное движение и повышать качество подготовки обучающихся к олимпиадам на всех уровнях получения образования.

Обучающиеся ГБОУ «Лицей № 1581» в 2016-2017 учебном году принимали активное участие в комплексе профориентационных мероприятий в МГТУ им. Н.Э.Баумана:

- посещение научно-ознакомительных профориентационных занятий в музей, на кафедры, лаборатории, факультеты, учебно-научные Центры МГТУ им. Н.Э.Баумана
- обучение в цикле «Введение в инженерную специальность» по 6 цикловым курсам по выбору:
    - ✓ введение в инженерную специальность;
    - ✓ техническая физика;
    - ✓ прикладная математика;
    - ✓ системы автоматического управления;
    - ✓ математика и программирование на службе инженера;
    - ✓ основы информационной безопасности.
- посещение научно-ознакомительных профориентационных занятий в музей, на кафедры, лаборатории, факультеты, учебно-научные Центры МГТУ им. Н.Э.Баумана
- обучение на занятиях в рамках «Технического лабораторного практикума - школьным инженерным классам»
- участие в экскурсиях на ведущие предприятия оборонно-промышленного комплекса «Инженерные классы в системе "общее образование – высшее профессиональное образование – работодатель"»
- участие учащихся 10-х классов в летней научно-ознакомительной инженерной практике в Университете
- 49 обучающихся стали участниками заключительного этапа инженерной олимпиады «Шаг в будущее»
- посещение школьниками Дней открытых дверей МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Поступление выпускников в ВУЗы

МГТУ им. Н.Э. Баумана	58
МГУ	14
МАИ	12
Высшая Школа Экономики	9

МИРЭА	6
МФТИ	6
колледж	4
МИФИ	4
РУДН	3
ГУУ	2
Китай, Шанхайский университет	2
МГПУ	2
МГСУ	2
Московский политехнический университет	2
МТУСИ	2
МЭИ	2
МАМИ	1
Академия ФСО, г. Орел	1
Военный институт г.Санкт-Петербург	1
Королёвский технический университет	1
МГТУ Станкин	1
Московский технологический институт	1
МТКП при МГТУ им. Н.Э.Баумана	1
НИТУ "Московский Институт Стали и Сплава"	1
РГГУ	1
РГУ им.Косыгина	1
РЭУ им. Плеханова	1
СПбГУ	1
Ульяновский авиационный институт	1
Университет г. Харбин, КНР	1
Университет г.Бристоль, Англия	1
Финансовый Университет при правительстве РФ	1

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется. Отличительной особенностью Лицея осталась стабильность педагогического коллектива. Сохраняются и развиваются необходимые условия для труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Педагогический состав:

В образовательной организации работают 52 педработника, в том числе:

− с высшим образованием – 51 человек;

− с высшим педагогическим образованием – 49;

− со средним профессиональным образованием – 1;

− со средним профессиональным педагогическим образованием – 1

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

− в общей численности педагогических работников – 52 человека (100%);

− высшая категория – 14 (27%);

− первая категория – 38 (73%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

− до 5 лет – 14 (27%);

− больше 30 лет – 10 (19%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 10 человек (19%), от 55 лет – 0 человек

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 60 человек (90%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 52 человека (77%)

Аттестация педагогических кадров.

Вся работа по сопровождению аттестации педагогических кадров школы в 2016/2017 учебном году проводилась в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении»).

Следует обратить внимание, что все заявления наших педагогов на установление квалификационной категории по решению городской аттестационной комиссии были удовлетворены. Прием заявлений и весь процесс сопровождения осуществлялся в информационной системе - Московский регистр качества образования (МРКО). Кроме этого в течение года ответственным, в основном дистанционно, проводилось методическое сопровождение руководящих и педагогических кадров по вопросам аттестации. Взаимодействие осуществлялось на достаточно высоком уровне, быстро и качественно. **Выводы:** кадровый потенциал ГБОУ Лицей №1581 соответствует требованиям действующего законодательства, образовательному цензу, статусу образовательного учреждения; позволяет использовать в педагогическом процессе новейшие педагогические технологии.

2.6. Оценка качества материально-технической базы.

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов удовлетворительный и соответствует требованиям. Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (стандарты и программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы). Учебные кабинеты и библиотеки оснащены компьютерами или ноутбуками, электронными мультимедийными досками, электронными учебными пособиями и пр.

Территория всех отделений школы огорожена, спортивные сооружения, детские игровые площадки, малые архитектурные формы и оборудованные места для организации прогулок и динамических часов.

Созданная материальная база соответствует статусу школы, позволяет реализовать заявленные программы; осуществлять инновационную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне. Школа имеет учебные кабинеты, компьютерные классы, пищеблоки, столовые, читальные и спортивные залы, музеи во всех школьных зданиях.

Образовательная организация работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

3.Анализ показателей деятельности Школы.

Показатели деятельности демонстрируют хороший уровень качества знаний учащихся, стабильность результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), рост количества участников и победителей учащихся в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, значимых мероприятиях, а так же положительную динамику показателей эффективности создания условий

организации учебного процесса. Полученные результаты являются итогом работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в работе.

На протяжении трех лет ГБОУ «Лицей № 1581» входит в рейтинг московских школ, показавших высокие образовательные результаты:

- 2014-2015 учебный год - 127 место
- 2015-2016 учебный год – 75 место.
- 2016-2017 учебный год – 118 место

И как результат всей деятельности ГБОУ Лицей №1581 по итогам 2016-2017 учебный год в рейтинге московских школ, показавших высокие образовательные результаты, набрала 170баллов.

Показатели деятельности ГБОУ «Лицей № 1581» по итогам 2016-2017 уч. года

Образовательная деятельность

Общая численность обучающихся на 31 мая 2017 года – 741 человек, в том числе:
− обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 94;
− обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 317;
− обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 330.

Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 180 человек (28%)»

Средний балл ГИА:
− выпускников 9 класса по русскому языку – 4,58;
− выпускников 9 класса по математике – 4,9;
− выпускников 9 класса по физике – 4,44;
− выпускников 9 класса по информатике – 4,82;
− выпускников 11 класса по русскому языку – 78,31;
− выпускников 11 класса по математике – 73,63/4,86 (профиль/база);
− выпускников 11 класса по физике – 75,49
− выпускников 11 класса по информатике – 79,02.

Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса:
− по русскому языку – 0 человек (0%);
− по математике – 0 человека (0%)

Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11 класса:
− по русскому языку – 0 человек (0%);
− по математике – 0 человек (0%)

Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0%)

Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса – 0 человек (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 1 человек (0,8%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса – 7 человек (4,8%)

Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 200 человек, из них победители и призеры:
− регионального уровня – 9 человек (0,8%);
− федерального уровня – 0 человек (0%);
− международного уровня – 0 человек (0%)

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)

Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 65 человек (10%)

В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся – 15 человек (2,3%)

В образовательной организации работают 52 педработника, в том числе:

− с высшим образованием – 51 человек;

− с высшим педагогическим образованием – 49;

− со средним профессиональным образованием – 1;

− со средним профессиональным педагогическим образованием – 1

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

− в общей численности педагогических работников – 52 человека (100%);

− высшая категория – 14 (27%);

− первая категория – 38 (73%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

− до 5 лет – 14 (27%);

− больше 30 лет – 10 (19%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 10 человек (19%), от 55 лет – 0 человек

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 60 человек (90%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 52 человека (77%)

Инфраструктура

В образовательной организации имеется 0,175 единицы компьютеров на одного учащегося

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 35 единиц

В образовательной организации действует система электронного документооборота/

Читальный зал библиотеки имеет:

− рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке;

− медиатеку;

− средства сканирования и распознавания текста;

− выход в Интернет с библиотечных компьютеров.

Все обучающиеся (741 человек – 100%) имеют возможность пользоваться широкоплосным Интернетом не менее 2 Мб/с

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 5,13 кв. м