**Тематика предметного мониторинга образовательной
деятельности по русскому языку
в 2020-2021 учебном году**

ГБОУ Инженерная школа 1581

Назначение предметного мониторинга образовательной деятельности

Мониторинг проводится с целью добровольного определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится 60 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает основные элементы изученного курса Русского языка (см. Приложение)

Каждый вариант работы состоит из трех заданий. Первое задание проверяет теоретические знания по предмету – оценивается 5 баллами. Второе задание – комплексный анализ текста – оценивается 10 баллами. Третье задание – эссе на заданную тему с грамматическим заданием – оценивается 5 баллами.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»	
	<i>Обучающийся научится</i>
1.1.	Распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению. Различать совпадающие по форме причастия и прилагательные. Уметь склонять причастия, учитывая правописание гласных в падежных окончаниях. Определять синтаксическую функцию причастия
1.2.	Определять морфологические признаки причастия. Устанавливать грамматические признаки имени прилагательного у причастия. Изменять причастия по числам, падежам и в единственном числе по родам
1.3.	Определять морфологические признаки причастия. Устанавливать грамматические признаки глагола у причастия. Определять у причастия вид, время и возвратность. Соблюдать видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого
1.4.	Отличать действительные причастия от страдательных. Образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании действительных причастий (правописание суффиксов -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -вш-, -ш-)
1.5.	Отличать страдательные причастия от действительных. Образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании страдательных причастий (правописание суффиксов -ем- (-ом-), -им-; -нн-, -енн- (-ённ-), -т-)
1.6.	Определять полные и краткие формы причастия. Применять знания морфемики и морфологии в правописании полных и кратких причастий и отглагольных прилагательных (правописание -н- и -нн- в страдательных причастиях, а так же гласных перед ними)
1.7.	Применять знания морфемики и морфологии в правописании причастий (правописание НЕ с причастиями, правописание -е- и -ё- после шипящих в суффиксах причастий)
1.8.	Определять причастные обороты. Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова. Использовать предложения с причастными оборотами, заменять их синонимичными конструкциями. Соблюдать правильный порядок

КОД	Проверяемые умения
	слов в предложениях с причастными оборотами
1.9.	Распознавать деепричастие как часть речи по вопросу и общему значению, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль
1.10.	Образовывать деепричастия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида и правильно употреблять их в тексте. Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании деепричастий (употребление суффиксов -а(-я), -учи при образовании деепричастий несовершенного вида и суффиксов -в, -вши, -ши, -а(-я) при образовании деепричастий совершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями)
1.11.	Определять деепричастные обороты. Выделять в деепричастном обороте основное и зависимые слова, а также находить глаголы, к которому относится деепричастный оборот. Выделять на письме запятыми деепричастия и деепричастные обороты
1.12.	Распознавать наречие как часть речи, определять его морфологические признаки. Разграничивать одинаковые по звучанию и написанию наречия и существительные. Устанавливать синтаксическую функцию наречий
1.13.	Определять разряды наречий по значению: наречия образа действия, места, времени, причины, цели, меры и степени. Определять разряды местоименных наречий: вопросительные, указательные, неопределенные, отрицательные
1.14.	Составлять с наречиями словосочетания и предложения. Подбирать к наречиям синонимы и антонимы.
1.15.	Правильно образовывать и употреблять наречия сравнительной и превосходной степени. Различать простую и составную форму степени наречий
1.16.	Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании наречий (правописание НЕ с наречиями. Правописание приставок не- и ни- в отрицательных наречиях)
1.17.	Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании наречий (правописание букв -о и -е, -о и -а на конце наречий)
1.18.	Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании наречий (правописание -н- и -нн- в наречиях, оканчивающихся на -о, -е. Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий)
1.19.	Применять знания морфемики и морфологии в образовании и правописании наречий (слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных

КОД	Проверяемые умения
	числительных. Дефис между частями слова в наречиях)
1.20.	Отличать предлоги от союзов и частиц, производные предлоги от самостоятельных частей речи. Уметь подбирать предлоги-синонимы, предлоги-антонимы
1.21.	Определять морфологические признаки предлогов. Отличать составные предлоги от простых, производные от непроизводных. Применять знания морфемики и морфологии в правописании производных предлогов (слитное и раздельное написание производных предлогов.)
1.22.	Правильно употреблять предлоги в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах, существительные с предлогами «благодаря», «согласно», «вопреки». Использовать предлоги в качестве средства межфразовой связи
1.23.	Отличать союзы от других частей речи. Находить их в тексте. Употреблять союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использовать союзы-синонимы
1.24.	Различать союзы простые и составные. Отличать простые союзы «зато», «тоже», «чтобы» от местоимений с предлогами и частицами, союз «также» от наречия с частицей. Распознавать одиночные, повторяющиеся и двойные союзы в простых и сложных предложениях, правильно употреблять знаки препинания при них
1.25.	Распознавательные союзы, делить их на разряды по значению: соединительные, противительные, разделительные. Применяя знания морфологии и синтаксиса, правильно расставлять знаки препинания при них
1.26.	Распознавать подчинительные союзы. Делить их на разряды по значению: причинные, целевые, временные, сравнительные, изъяснительные. Применяя знания морфологии и синтаксиса, правильно расставлять знаки препинания при них
1.27.	Отличать частицы от других частей речи. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы в тексте
1.28.	Распознавать разряды частиц по значению. Различать формообразующие и смыслоразличительные частицы. Определять дополнительные смыслоразличительные оттенки частиц: указательные, усилительные, вопросительные, восклицательные, отрицательные
1.29.	Разграничивать частицы НЕ и НИ. Правильно употреблять их в тексте. Отличать частицу НЕ от приставки НЕ-; частицу НИ от приставки НИ- и союза НИ... НИ...

КОД	Проверяемые умения
1.30.	Правильно писать частицы (раздельное и дефисное написание частиц. Правописание отрицательной частицы НЕ с самостоятельными частями речи)
1.31.	Отличать междометия от других частей речи. Распознавать производные и непроизводные междометия. Употреблять междометия для выражения различных чувств, побуждений ...
1.32.	Применять знания морфологии и пунктуации при написании междометий (дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях)